

ДОКЛАД

Тит. Лист - На современном этапе значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как Lego-конструирование.

Слайд 2 – Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации возможностей.

Слайд 3 – Использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса дает возможность приобщать детей к техническому творчеству. Это способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу, самостоятельность, способность к познавательным действиям, что является приоритетным в условиях введения ФОП ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Слайд 4 – Лего-технология — пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

- Развитие математических способностей.
- Развитие речевых и коммуникативных навыков.
- Коррекционная работа.
- Воспитательная работа.

Слайд 5 – Задачи Lego-конструирования в старшем дошкольном возрасте представлены на слайде.

Слайд 6 – Формы реализации Lego-конструирования:

- Плановые занятия (25–30 минут в старшей и подготовительной).
- Индивидуальная работа педагога в паре с ребёнком или с подгруппой детей (1 раз в неделю не более 40 минут):
 - подготовка ребёнка к конкурсу;
 - работа с одарёнными или отстающими детьми.
- Долгосрочные и краткосрочные проекты, участниками которых могут являться: о воспитатель; о дети и родители.
 - Повседневное самостоятельное конструирование, строительная игра в свободное от плановых занятий время.
 - Фестивали, конкурсы, викторины.
 - Кружковая работа, которая проводится педагогами детского дошкольного учреждения.

Слайды 7-8 – Организация и проведение занятия с Лего в детском саду имеет свою логическую структуру:

1. Организационный этап — мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут).

2. Основной этап (до 25 минут в подготовительной) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности:

о показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки;

о самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;

о физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

3. Заключительный, итоговый этап (до 5 минут) — рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Слайд 9 – Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей: детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран...и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции.

Слайд 10 – Виды занятий по Lego -конструированию представлены на данном слайде.

Слайд 11 – Выводы отражены на слайде.

Слайд 12 – Доклад окончен. Спасибо за внимание!